



Presentación de Dossier

Hacia una educación ambiental crítica: perspectivas teórico-metodológicas latinoamericanas

Leticia Saldi

Instituto Argentino de Nivología, Glaciología y Ciencias Ambientales (IANIGLA)
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, (CONICET) Argentina

Pablo Cosentino

Instituto de Filosofía; Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Facultad de
Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Martín Medina

Instituto de Filosofía; Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Facultad de
Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina

María Luisa Eschenhagen

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

Stephanie Di Chiara Salgado

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, IFRJ, Brasil

La actual crisis ambiental nos conduce a una reflexión sobre la crisis civilizatoria desencadenada por modos hegemónicos de relación con el entorno basadas en el saqueo y la homogeneización de las formas de vida. Ella es resultado de una modernidad que se fundamenta en la ontología binaria y en la idea de progreso mantenido y reforzado por la premisa del desarrollo vinculado a las políticas internacionales. Un modelo de desarrollo económico-político y cultural que se impuso en América Latina, basado en la explotación a gran escala de todos los seres vivos y no vivos, para lograr el ansiado desarrollo propuesto por el Norte Global, con los conflictos y resultados socioambientales ya ampliamente conocidos. La educación hegemónica, en este contexto, se estableció como un instrumento fundamental para alinear a la población hacia las necesidades dictadas desde los sectores y países dominantes.

Frente a esta crisis civilizatoria, la Educación Ambiental (EA) ha emergido como un ámbito clave para comprender las múltiples dimensiones del colapso en curso y para explorar formas alternativas de habitar el mundo. Desde esta perspectiva, se vuelve una herramienta fundamental para cuestionar los supuestos del modelo hegemónico de

producción y promover transiciones hacia horizontes más justos social y ambientalmente, donde prime una lógica relacional. Sin desconocer que también la EA ha sido instrumentalizada para los más diversos intereses, y hasta ha sido cooptada por el discurso hegemónico para legitimar ya sea megaproyectos, consumos supuestamente “sustentables” o promover un desarrollo sostenible, sin realmente problematizar ni reconocer y/o entender las raíces sociopolíticas y económicas, desarrollistas del propio problema. Es aquí, donde la Ecología Política (EP) viene desarrollando una crítica radical al orden socioeconómico moderno, al tiempo que problematiza la distribución de los conflictos socioambientales y plantea la necesidad de construir formas alternativas al desarrollo que posibiliten vínculos de co-cuidado.

En el presente Dossier hemos avanzado en la articulación, a nuestro parecer necesaria, entre la EA y la EP, ya que ambas se retroalimentan permitiendo tener una mirada y vigilancia crítica hacia cómo se están configurando las transiciones, y la construcción de sociedades más justas y sensibles, no solo entre humanos sino también con el entorno natural. Hacia esta dirección se dirigen los artículos que presentamos. Ellos buscan avanzar hacia un análisis de la situación y articulación entre ambos campos disciplinarios propuestos, así como proponen en forma teórica, pero también práctica cómo debería ser una EA *crítica* que avance sobre el ejercicio de la actitud vigilante y en propuestas que reconozcan la riqueza de los territorios, su población (humano-ambiental).

El primer trabajo que se presenta en este Dossier es un artículo de autoría colectiva, elaborado por Leticia Saldi, Pablo Cosentino, Stephanie Di Chiara y Martín Medina. Desde los lineamientos generales de la convocatoria, el texto parte del diagnóstico de una creciente visibilización de los conflictos socioambientales en América Latina y el Caribe, y propone resignificar la cuestión ambiental como un campo de disputa política, atravesado por relaciones de poder, desigualdad y despojo territorial. Esta reconceptualización habilita nuevas articulaciones entre la EA y la EP, dando lugar a un cruce fértil que desborda los enfoques técnico-instrumentales y promueve una lectura situada de los territorios. En esta línea, el artículo revisa los fundamentos onto-epistémicos que sostienen la actual crisis civilizatoria, identificando los discursos del desarrollo como dispositivos de dominación que configuran subjetividades, modos de habitar y vínculos con la naturaleza. Frente a ello, se plantea una apuesta por una EA crítica, articulada con los movimientos sociales y enraizada en la defensa de los bienes comunes, que permita desmontar las narrativas hegemónicas y habilitar formas de pensar y actuar desde la diversidad epistémica de los pueblos.

El siguiente artículo titulado *¿Qué consideraciones debería tener una educación ambiental crítica? Algunas propuestas teóricas*, de María Luisa Eschenhagen, presenta una contribución teórica orientada a ampliar los marcos tradicionales de las pedagogías críticas en el campo ambiental. La autora propone tres cuestionamientos fundamentales y tres perspectivas teóricas desde las cuales es posible delinear una Educación Ambiental verdaderamente crítica. Señala que una EA que no interroguen los pilares de la racionalidad económica capitalista, el paradigma del desarrollo y la lógica monocultural difícilmente puede asumir un posicionamiento crítico. En este sentido, sugiere que las perspectivas de la modernidad/colonialidad, el pensamiento interdependiente y relacional, y el enfoque colaborativo, constituyen herramientas clave para fortalecer una mirada transformadora. En

conjunto, estos ejes permiten establecer criterios orientadores que contribuyan a identificar una EA crítica y a resistir los intentos de cooptación por parte de discursos hegemónicos.

Por su parte, la propuesta de Melisa Estrella, desarrollada en su artículo “Los dispositivos de educación ambiental en el marco de los conflictos ambientales. Aportes desde el caso Esquel (Chubut, Argentina)”, se inscribe dentro de una EA situada, crítica y profundamente anclada en las experiencias territoriales. La autora analiza el papel que asume la EA en contextos de conflictividad socioambiental, a partir del estudio del proceso de resistencia al proyecto megaminero en Esquel, Chubut. Desde allí, reconstruye el accionar de la Asamblea de Vecinos Autoconvocados (AVA) como entramado colectivo que sostuvo en el tiempo el “No a la mina”, identificando una serie de dispositivos de EA que resultaron ser claves en la producción de sentidos, identidades y vínculos con el territorio. Estos dispositivos, pensados como procesos y materialidades, se manifestaron en múltiples soportes, estrategias comunicacionales y destinatarios diversos, según las demandas del contexto. A su vez, el artículo propone una lectura de estos conflictos como acontecimientos pedagógicos significativos, cuyas tramas ofrecen insumos valiosos para repensar la EA desde una clave crítica y latinoamericana. En esa dirección, la autora invita a ampliar la mirada sobre otras experiencias de lucha territorial como espacios de formación y disputa ética-política, fundamentales para robustecer los horizontes de justicia socioecológica.

El artículo de Nicolás Sanz, Laura Besio y Carolina Lauro titulado, “La represa en la escuela. Experiencias educativas transdisciplinarias para la identificación de estrategias colectivas ante la crisis ambiental hídrica en Guanacache (Mendoza, Argentina)”, aborda una dinámica de trabajo conjunto entre estudiantes y docentes de la escuela albergue de San Miguel de los Sauces, ubicada en el noreste de la provincia de Mendoza. A partir de un trabajo continuado de varios años, y en actividades áulicas y extra-áulicas, los y las estudiantes analizaron el proceso de secamiento de las tierras que habitan y cómo este está asociado a causas históricas de injusticias hídricas atravesadas por estigmas sociales, culturales y étnicos. En este ejercicio crítico, también revalorizaron y reconocieron su territorio al tiempo que fortalecieron sus propias prácticas de aprovechamiento de agua de lluvia. Por lo expuesto, este trabajo aborda desde la construcción de saberes colectivos la mirada crítica hacia el impacto negativo de los proyectos de modernización provincial-nacional y canalizan formas locales, propias que apuntan a generar alternativas al desarrollo.

El artículo “Entre la agricultura urbana y la educación ambiental: la construcción de pedagogías en una perspectiva decolonial”, del equipo de trabajo brasileño conformado por Paolo de Castro Martins, Stephanie Di Chiara Salgado, Daniel Vieira Nunes, Rafael Nogueira Costa y Celso Sánchez, articula aportes sobre la intersección entre la Educación Ambiental (EA), la Agroecología y la Decolonialidad a partir de la experiencia de la Red Carioca de Agricultura Urbana (Red CAU, Rio de Janeiro, Brasil). Basado en la Ecología Política latinoamericana, el estudio analiza los impactos del modelo agroexportador y colonialista, evidenciando cómo la agroecología puede fortalecer la soberanía alimentaria y las comunidades. Utilizando la metodología de la Investigación-Acción Participativa, la investigación identifica pedagogías emergentes en la agricultura urbana desde las prácticas de la Red CAU, destacando su potencial para transformar realidades socioambientales. La investigación concluye que la EA, al dialogar con la agroecología, potencia procesos de



descolonización y resistencia, y que la agricultura urbana puede ser una herramienta educativa poderosa en la construcción de alternativas sociales y ambientales más justas.

Por último, presentamos el trabajo de Marcelo Aranda Stortti y Celso Sanchez titulado “Revisão integrativa das Pesquisas sobre Educação Ambiental Comunitária na América Latina e Caribe”, en el cual se hace un minucioso relevamiento de los antecedentes de la educación ambiental comunitaria (EAC) entre los distintos países de América Latina y se analiza su relevancia y los aportes de esta discusión en el campo de investigación de la EA. Su objetivo principal fue el mapeo de los principales enfoques teóricos y metodológicos utilizados en las investigaciones basadas en la EAC, identificando tendencias emergentes y brechas, para entonces reflexionar sobre las líneas de acción que, a su parecer, se puede reforzar para concebir una EA generada desde y para los territorios.

Consideramos que el conjunto de estos artículos ayuda a consolidar una red latinoamericana de grupos de académicos/as, activistas, docentes, divulgadores/as y comunidades preocupadas por generar otras formas de vida posibles, de co-cuidado humano-ambiental. Agradecemos por ello, a la Revista Algarrobo MEL por el espacio de publicación, ya que el ejercicio de la escritura nos permite repensar nuestras prácticas y lecturas, ponerlas en relación y revalorizar caminos colectivos que nos lleven a la doble tarea de ser críticos hacia los modelos que histórica y avasalladoramente nos proponen/imponen, al mismo tiempo que debemos reconocer alternativas propias de nuestra diversidad territorial.